

**Итоги прохождения преддипломной практики студентами,
обучающимися по специальностям
«Преподавание в начальных классах», «Иностранный язык»,
Адаптивная физическая культура»,
в 2012-2013 учебном году**

Общие итоги преддипломной практики подводились комплексно, с учетом всех видов деятельности, которые выпускники выполняли самостоятельно: перспективное и поурочное планирование, учебно-воспитательная работа, анализ осуществлённой деятельности, работа с родителями.

Для студентов специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» согласно учебному плану ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж» и годовому плану производственной практики в октябре-ноябре 2012 года была организована практика в начальных классах ОУ.

Студенты работали в разных ОУ (малокомплектных, основных и средних общеобразовательных, коррекционных школах) г. Кудымкара, Коми-Пермяцкого округа, Пермского края, вели уроки по всем дисциплинам начального общего образования в соответствии с учебными планами.

Руководителями практики – методистами колледжа была проанализирована отчётная документация: дневники по практике, поурочные и календарно-тематические планы, конспекты внеклассных занятий и родительского собрания. Студенты показали хорошие знания методик преподавания предметов, составленные планы уроков соответствуют требованиям, знают программный материал начальной школы, используют различные методы и приемы, работали над развитием мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и классификация, над развитием речи учащихся, творческих способностей .

В ходе прохождения педагогической практики возникли затруднения следующего содержания:

- в целеполагании;

- недостаточное владение современными образовательными технологиями;
- незнание структуры урока в соответствии с ФГОС 2 поколения (2 классы);
- в оценивании ответов учащихся.

Анализ результатов прохождения практики проведён на основе матричной модели, которая определяет уровень сформированности профессиональных качеств студентов:

№ п/п	Параметры наблюдения	Баллы	
		401	407
1.	Создание познавательной атмосферы урока.	3, 8	3, 5
2.	Применяемые методы обучения.	3, 8	3, 6
3.	Организация деятельности учащихся.	3, 7	3, 6
4.	Учебное взаимодействие учителя и учеников.	3, 9	3, 8
5.	Речь педагога и её значение на уроке.	3, 8	3, 7
6.	Воспитывающая сторона урока.	3, 7	3, 3
7.	Контроль и коррекция знаний учащихся.	3, 7	3, 5
8.	Результативность урока.	3, 8	3, 6

Итоги прохождения практики в начальных классах:

Сроки практики	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
8 октября – 3 ноября	401	14	7	2	-	4, 7	100 %	100%
	407	8	6	-	-	4, 6	100 %	100%

Студенты специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» (401-407 группы в течение 2 недель выполняли программы дополнительной подготовки в области психологии, информатики и родного (коми-пермяцкого) языка.

Производственная практика по программе дополнительной подготовки в области психологии осуществлялась в ОУ г. Кудымкара (МОБУ «Гимназия № 3, МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», «Реабилитационный центр для

несовершеннолетних)), Кудымкарского (МАОУ «Кувинская средняя общеобразовательная школа»), Юсьвинского (МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа»), Косинского (МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»), «МБОУ «Левичанская средняя общеобразовательная школа») Юрлинского МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа», Кочевского (МБОУ «Усть-Силайская основная общеобразовательная школа» районов Коми-Пермяцкого округа, Пермского края («Специализированная коррекционная школа VII вида» г. Нытва, ЭБ-ЭГО «Центр реабилитации инвалидов» г. Краснокамск, МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1»). В ходе прохождения практики студенты занимались диагностической деятельностью, консультированием родителей и педагогов, проводили развивающую консультативную работу со школьниками, анализировали свою деятельность.

За период практики студенты провели 14 занятий: коррекционно-развивающие и диагностические занятия, консультативные беседы с педагогами ОУ и с родителями, методические совещания, психологические игры. Информацию о результатах прохождения отражены в представленной отчётной документации: дневнике по практике с индивидуальным планом, аналитической справке по результатам групповой диагностики, психологической характеристике учащегося, конспектах занятий, родительского собрания и др.

В характеристиках студентов педагоги-психологи отмечают, что студенты знают основы общей и возрастной психологии, владеют принципами и правилами коррекционно-развивающих и диагностических занятий, умело анализируют результаты диагностики с последующими рекомендациями, применяют различные формы работы, ИКТ, активизируют деятельность элементами арттерапии, сказкотерапии.

В аналитических отчетах сами студенты отмечают личностно-профессиональные изменения: проявление активности, ответственности и самостоятельности, умение организовать свою деятельность.

В качестве рекомендаций в адрес педагогического коллектива колледжа высказаны следующее:

- обратить внимание на изучение основ психологического консультирования;
- дополнительную работу по самовоспитанию и самосовершенствованию.

Анализ результатов прохождения практики проведён также на основе матричной модели, которая определяет уровень сформированности профессиональных качеств студентов:

№ п/п	Параметры наблюдения	Баллы
1.	Создание познавательной атмосферы урока.	3, 9
2.	Применяемые методы обучения.	3, 8
3.	Организация деятельности учащихся.	3, 7
4.	Учебное взаимодействие учителя и учеников.	3, 6
5.	Речь педагога и её значение на уроке.	3, 6
6.	Воспитывающая сторона урока.	3, 8
7.	Контроль и коррекция знаний учащихся.	3, 8
8.	Результативность урока.	3, 9

Итоги прохождения практики *по психологии*:

Сроки практики	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваем.
28 января – 9 февраля	401	6	3	2	-	4, 4	82 %	100%
	407	2	4	3		3, 9	67 %	100%

Практика студентов по дополнительной подготовке в области родного (коми-пермяцкого) языка была организована в 5-9 классах национальных школ Коми-Пермяцкого округа (МБОУ «Порошевская основная общеобразовательная школа» Косинского района, МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тиминская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа» Юсьвинского района, МАОУ «Белоевская

средняя общеобразовательная школа», МАОУ «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» Кудымкарского района, МАОУ «Сепольская основная общеобразовательная школа» Кочёвского района. Студенты самостоятельно разрабатывали и проводили уроки коми-пермяцкого языка и литературы, организовывали внеклассную работу по предметам.

Особенностью данного вида практики явилась реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе в области филологических дисциплин «Родной язык (коми-пермяцкий)» и «Родная литература (коми-пермяцкая)». Руководители практики – учителя коми-пермяцкого языка, методисты отмечают, что студенты творчески подходили к планированию уроков, создавали проблемные ситуации, учитывали индивидуальные и возрастные особенности учащихся, реализовали творческий потенциал учащихся, прививали любовь к малой родине.

В качестве рекомендаций учителя родного языка национальных школ отмечают затруднения в целеполагании, проверке контрольных и творческих работ учащихся, недостаточное использование на уроках ИКТ.

Анализ результатов прохождения практики на основе матричной модели показал следующий уровень сформированности профессиональных качеств студентов:

№ п/п	Параметры наблюдения	Баллы
1.	Создание познавательной атмосферы урока.	3, 9
2.	Применяемые методы обучения.	3, 9
3.	Организация деятельности учащихся.	4, 0
4.	Учебное взаимодействие учителя и учеников.	4, 0
5.	Речь педагога и её значение на уроке.	3, 6
6.	Воспитывающая сторона урока.	3, 7
7.	Контроль и коррекция знаний учащихся.	3, 8
8.	Результативность урока.	4, 0

Итоги прохождения практики *по родному языку*:

Сроки практики	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
28 января – 9 февраля	401	8	2	-	-	4, 8	100 %	100%

Согласно программе практики студенты 407 группы с дополнительной подготовкой в области информатики самостоятельно проводили уроки информатики в начальной и основной школах. Анализ отчётной документации показал, что студенты:

- показали хорошее знание предмета;
- имеют достаточный уровень методической подготовки;
- умеют самостоятельно планировать уроки;
- используют дополнительную литературу;
- учитывают индивидуальные особенности учащихся.

К числу затруднений отмечен выбор оптимально-необходимых видов и методов обучения и распределение времени на отдельных этапах урока.

Анализ результатов прохождения практики на основе матричной модели показал следующий уровень сформированности профессиональных качеств студентов:

№ п/п	Параметры наблюдения	Баллы
1.	Создание познавательной атмосферы урока.	3, 6
2.	Применяемые методы обучения.	3, 6
3.	Организация деятельности учащихся.	3, 6
4.	Учебное взаимодействие учителя и учеников.	4, 0
5.	Речь педагога и её значение на уроке.	3, 6
6.	Воспитывающая сторона урока.	3, 4
7.	Контроль и коррекция знаний учащихся.	3, 6
8.	Результативность урока.	3, 8

Итоги прохождения практики *по информатике*:

Сроки практики	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
----------------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------------

								ть
28 января – 9 февраля	407	4	1	-	-	4, 8	100 %	100%

Преддипломная практика студентов специальности 050303 «Иностранный язык» (503 группа) осуществлялась в течение 4 недель и включала в себя две части: практика по специальности (проведение учебно-воспитательной работы по английскому языку) и внеучебная воспитательная деятельность (практика по классному руководству). Базами практики явились ОУ г. Кудымкара, Юсьвинского, Косинского, Кочёвского, Кудымкарского районов Коми-Пермяцкого округа, Карагайского, Сивинского районов Пермского края, одно образовательное учреждение Удмуртской республики. В содержание производственной практики включалось:

- ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, деятельностью педагогического коллектива школы, методического объединения классных руководителей.

- изучение программы воспитательной работы классного руководителя, личности учащихся и коллектива класса (личных дела, медицинских карт, классного журнала и дневников).

В процессе самостоятельной работы студенты проводили классные часы, организовывали работу с родителями в условиях школы (родительское собрание или совместное мероприятие родителей и детей) вне школы (посетили учащихся на дому), разрабатывали и проводили уроки английского языка, внеклассную работу по предмету.

Анализ планирующей отчётной документации (характеристик студентов, конспектов уроков, педагогического дневника – анализа проведённых уроков руководителем практики (учителем), самоанализа уроков) в следующих выводах:

- студенты показали хорошие знания предмета и достаточный уровень владения методикой преподавания;

- на уроке учитывают возрастные особенности учащихся;

- используют ТСО, другой дидактический материал, игровые приемы;

-показали высокий творческий потенциал, организаторские способности;
-создавали ситуацию успеха, устанавливали на уроке деловую дружескую атмосферу.

К числу затруднений руководители практики отмечают следующее:

- ошибки в целеполагании;
- неумение осуществлять контроль на всех этапах урока;
- неумение держать дисциплину на уроке;
- недостаточная языковая подготовка у отдельных студентов.

По анализу планирующей документации по практике «Классное руководство» следует сделать следующие выводы: тематика классных часов выбрана разнообразная, с учетом возрастных особенностей, структура занятий логичная, формы проведения различны, студенты получили опыт изучения семьи чрез посещение учащихся на дому, отмечены организаторские умения, творческий подход, самостоятельность, умение применять теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов прохождения практики на основе матричной модели показал следующий уровень сформированности профессиональных качеств студентов:

№ п/п	Параметры наблюдения	Баллы
1.	Создание познавательной атмосферы урока.	3, 8
2.	Применяемые методы обучения.	3, 4
3.	Организация деятельности учащихся.	3, 6
4.	Учебное взаимодействие учителя и учеников.	3, 5
5.	Речь педагога и её значение на уроке.	3, 6
6.	Воспитывающая сторона урока.	3, 6
7.	Контроль и коррекция знаний учащихся.	3, 7
8.	Результативность урока.	3, 7

Итоги прохождения практики *по английскому языку*:

Сроки практики	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
28 января – 22 февраля	503	14	10	4	-	4,4	86 %	100%

Преддипломная практика по специальности «Адаптивная физическая культура» была организована впервые. Базами практики были выбраны общеобразовательные школы, коррекционные (специализированные) школы, лечебные учреждения, детско-юношеские спортивные школы, плавательный бассейн: ОУ г. Кудымкара – МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МБСКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Начальная школа-детский сад № 12», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МБУФОК «Плавательный бассейн» г. Кудымкара, ОУ Юсьвинского района – МБОУ «Купросская средняя общеобразовательная школа», МОБУ «Кочёвская средняя общеобразовательная школа», МБСКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Обвинская коррекционная (специализированная) школа» Карагайского района, МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа», Отделение краевого врачебно-физкультурного диспансера в г. Кудымкаре.

Программа преддипломной практики по адаптивной физической культуре имела следующее содержание:

- ознакомление с образовательным (лечебным) учреждением, его материально-технической базой (спортивным оборудованием), педагогическим коллективом и сотрудниками;
- ознакомление с основными направлениями учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию в ОУ;
- изучение системы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ;
- изучение здоровья учащихся (выявление специальных медицинских групп здоровья, собеседование с медицинским работником, учителем физкультуры);

- календарно-тематического планирование уроков адаптивной физической культуры;
- самостоятельная подготовка и проведение уроков физической культуры, лечебной физкультуры с учащимися специальной группы по разным видам заболеваний, тренировочных занятий спортивной секции по избранному виду спорта, диагностических мероприятий (пульсометрия, хронометрия).

Студенты выполняли функции учителей физкультуры в ОУ и инструкторов лечебной физкультуры в лечебных учреждениях, тренеров по избранному виду спорта. Посещение занятий студентов на преддипломной практике, анализ планирующей документации показал, что студенты показали хорошие знания по дисциплине «Физическая культура», уроки проводят на игровой и соревновательной основе, используют индивидуальный дифференцированный подход, умеют теорию связывать с практикой, учитывают возрастные и психологические особенности, проводят диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, исходных показателей физической подготовленности школьников, знают методику проведения уроков, учебно-тренировочных занятий, занятий ЛФК, при подготовке уроков проявляют самостоятельность в отборе методического материала.

К числу рекомендаций для студентов в будущей деятельности следует отнести стремление к самосовершенствованию, реализации поставленных целей на уроке. Преподавателям обратить внимание на усиление теоретической подготовки студентов в специальных дисциплинах.

Итоги прохождения практики *по адаптивной физической культуре*:

Сроки практики	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
28 января – 22 февраля	408	7	4	2	-	4,4	85 %	100%