

Профессиональная подготовка студентов (отчет по педагогической практике за 2012-2013 учебный год)

Профессиональная практика студентов педагогического колледжа является составной частью учебного процесса, ее цель – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Организация практики на всех ее этапах была направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики по специальности, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, сотрудничество субъектов практики и преемственность всех этапов.

Практика проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям: 050709 «Преподавание в начальных классах», 050303 «Иностранный язык», 050704 «Дошкольное образование», 050202 «Информатика», 050142 «Адаптивная физкультура».

В связи с освоением ФГОС 3-го поколения по основным профессиональным программам специальностей «Преподавание в начальных классах», Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура» определена основная цель производственной практики определена следующим образом: обеспечение качества профессиональной подготовки в связи с введением новых ФГОС и ФГТ дошкольного общего образования. На основании поставленной цели, анализа итогов педагогической практики за прошлый учебный год была спланирована работа по следующим направлениям:

- обеспечение выполнения ФГОС 3-го поколения в ходе практики по внеучебной и воспитательной работе по выше названным с пециальностям;
- обновление аналитического компонента учебной и производственной практики;
- отслеживание профессиональной успешности выпускников.

Для оказания помощи студентам в проведении всех видов практики организованы спецкурсы: «Организация игровой деятельности учащихся», «Мировая художественная культура», «Оформительское дело», «Декоративно-прикладное искусство».

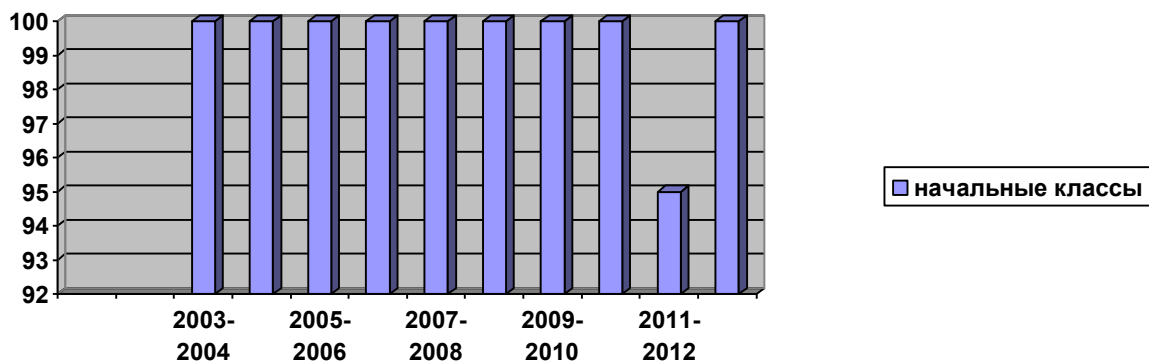
Продолжили работу клубы и кружки: «Лето», «Бипур», «Планета детства» «Английский клуб», проведен конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут», ставший традиционным. Все это позволило студентам творчески подойти к учебно-воспитательному процессу в школе.

В училище сложилась определенная система контроля обученности студентов:

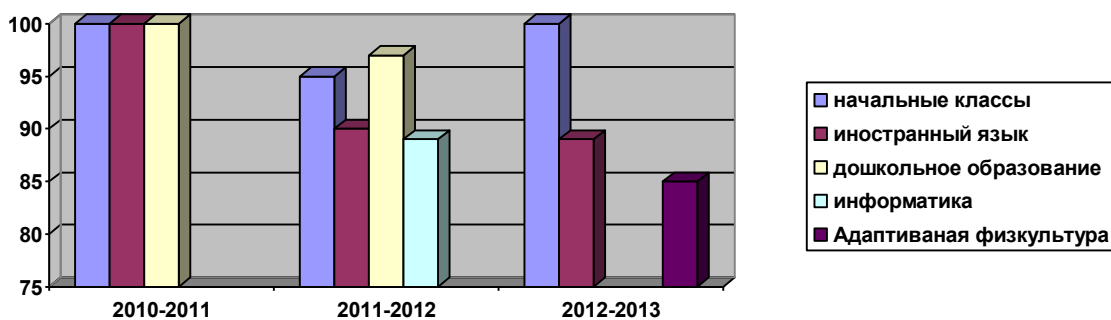
- ежемесячная проверка журналов по практике (посещаемость и успеваемость);
- посещение всех видов практики;
- контроль за качеством проведения консультаций и анализ уроков;
- индивидуальные беседы со студентами;
- анализ дневников студента.

Для диагностики практики используется матричная модель, определяющая уровень сформированности профессиональных качеств студентов. На основании данных диагностики можно наблюдать динамику изменений в формировании профессиональных навыков. Итоги контроля, диагностики подводятся на совещании при директоре, методсоветах, заседаниях ПЦК.

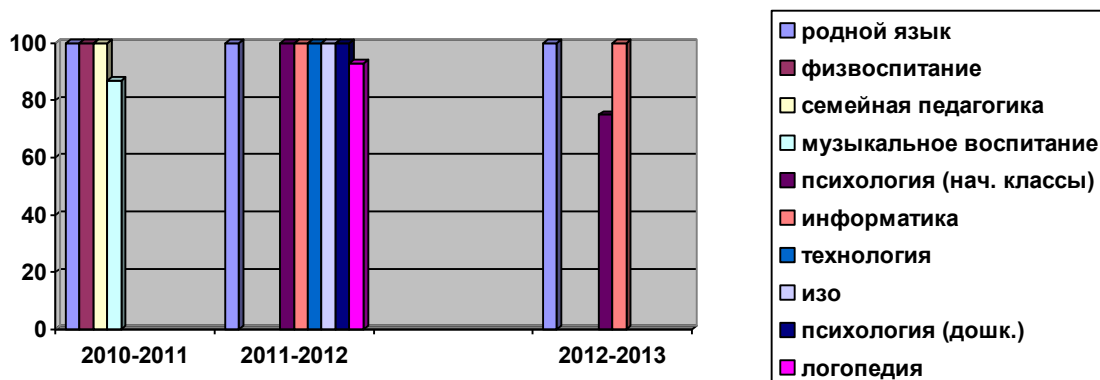
**Качество обученности по специальности
«Преподавание в начальных классах»**



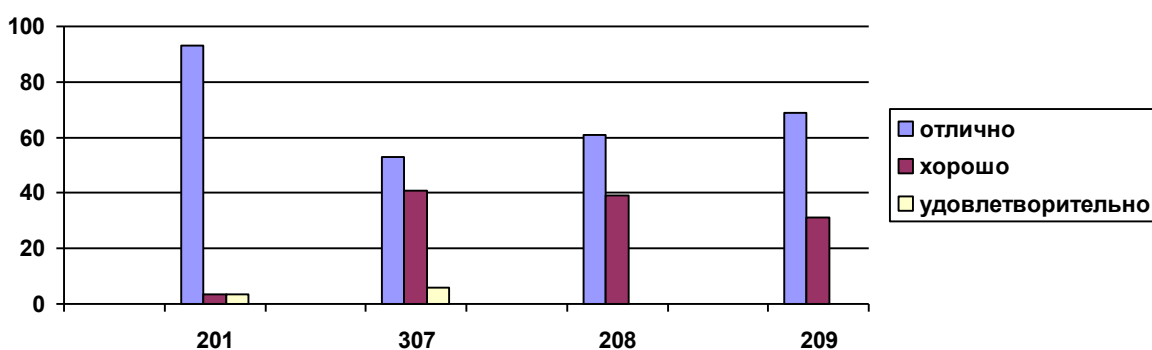
**Качество обученности по специальностям
«Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Иностранный язык»**



Дополнительная подготовка



Итоги внеклассной практики



201		307		208		209	
«5»-26		«5»- 9	4, 5	«5» - 14	4, 6	«5» - 9	4, 4
«4»- 1	4, 9	«4»- 7		«4» - 9		«4» - 3	
«3» - 1		«3» - 1					

В ходе прохождения данного вида практики студенты выполняли следующие функции: диагностическую, целеполагания, планирования, организаторскую, мобилизационно-побудительную, коммуникативную, формирующую, контрольно-аналитическую, совершенствования деятельности, у них сформировались профессиональные умения и навыки, но вместе с тем выявились затруднения следующего характера:

- в подборе литературы и заданий по теме занятия;
- в использовании информационных технологий и наглядности;
- в неумении общаться с детьми и вести индивидуальную работу;
- в неумении анализировать свою деятельность;
- в неумении организовать учащихся ;
- отсутствие инициативы и ответственности;
- в неумении правильно выстраивать высказывание.

По итогам данного вида практики выдвинуты следующие *предложения*:

- на уроках психологии, педагогики и других дисциплинах планировать работу над формированием умений проводить индивидуальную работу с детьми начальной школы;
- продолжить ведение студентами дневника самоанализа;
- разработать инструктивно-методические материалы по составлению студентами самоотчета по итогам практики.

Итоги пробной практики («Преподавание в начальных классах»)

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
301 группа	16 (62 %)	10 (38%)	-	4, 6	100%
родной язык	5 (42%)	7(58%)	-	4, 4	100%
физкультура	12 (85%)	1 (7,5%)	1 (7,5%)	4, 8	93%

Итоги пробной практики («Иностранный язык»)

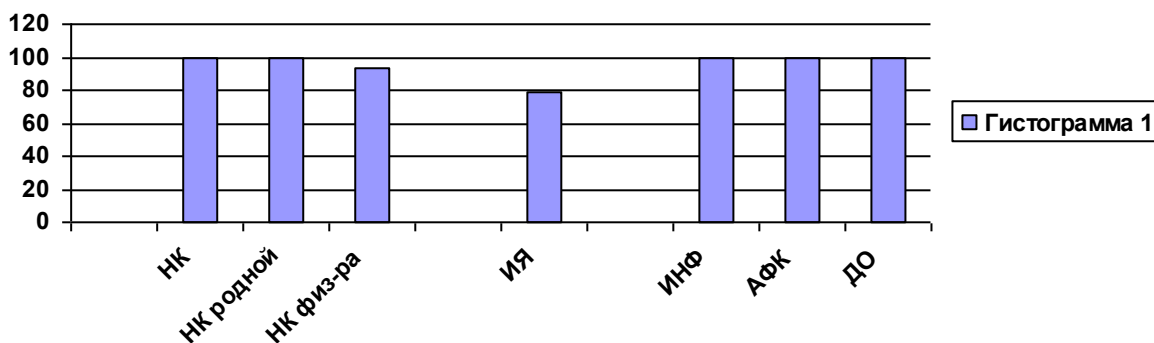
Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
403 группа	9 (43 %)	10 (48%)	2 (9%)	4, 1	79 %

Итоги пробной практики («Информатика»)

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
402 группа	19 (68 %)	9 (32%)	-	4, 4	100 %

Итоги пробной практики («Адаптивная физкультура»)

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
308 группа	5 (42 %)	8 (58%)	-	4, 8	100 %



Более низкий балл студенты получили по следующим параметрам:

- учебное взаимодействие учителя и учащихся;
- речь педагога;
- воспитывающая сторона урока.

У студентов возникли затруднения следующего характера:

- незнание фактического материала по дисциплинам (русский язык, математика, английский язык);
- недостаточное знание методик обучения.

Предложения:

- введение в систему анализа своей деятельности, как обязательного, письменного самоанализа пробных уроков;
- составление каждым студентом письменного анализа уроков в начальной школе и по ДДП;
- разработка дневника по практике для специальности «Преподавание в начальных классах» с учетом ФГОС СПО 3-го поколения, ФГОС 2-го поколения начального общего образования;
- коррекция дневника по практике для специальности «Адаптивная физкультура» в соответствии с ФГОС СПО 3 поколения.

Сравнительный анализ уровня сформированности профессиональных качеств студентов по специальности «Преподавание в начальных классах»

Для диагностики практики используется матричная модель, определяющая уровень сформированности профессиональных качеств студентов. Данные диагностики дают возможность:

- выявить затруднения, которые испытывает студент на определённом этапе профессионального становления и наметить пути их преодоления;
- проследить динамику изменений в формировании профессиональных навыков каждого студента и группы в целом.

401 группа «Преподавание в начальных классах»

Практика «Внеучебная воспитательная деятельность» 2009-2010 уч.год				Практика «Пробные уроки и занятия» (нач. классы) 2011-2012 уч.год				Преддипломная практика (нач. классы) 2012-2013 уч.год			
«5»	«4»	«3»	Ср.	«5»	«4»	«3»	Ср.	«5»	«4»	«3»	Ср.

			балл				балл				балл
22 (81%)	4 (15%)	1 (4%)	4,9	11 (52%)	10 (48%)	-	4,5	14 (67%)	7 (33%)	-	4,7
				Пробная практика (ДДП) 2010-2011 уч.год				Преддипломная практика (ДДП) 2011-2012 уч.год			
				Родной язык							
				1 (10%)	9 (90%)	-	4,0	4 (40%)	6 (60%)	-	4,4
				Психология							
10 (91%)	1 (9%)	-	4,7	6 (55%)	3 (27%)	2 (17%)	4,4				

Затруднения вызвали следующие параметры (затруднения):

Практика «Внеучебная воспитательная деятельность»	Практика «Пробные уроки и занятия»	Преддипломная практика
- учебное взаимодействие учителя и учеников; - определение целей и задач; - речь педагога	- применение разнообразных методов и приемов; - учебное взаимодействие учителя и учеников; - речь педагога	- в целеполагании; - недостаточное владение современными образовательными технологиями; - незнание структуры урока в соответствии с ФГОС 2 поколения ; - в оценивании ответов учащихся.

503 группа «Иностранный язык»

Практика «Внеучебная воспитательная деятельность» 2009-2010 уч.год				Практика «Пробные уроки и занятия» 2011-2012 уч.год				Преддипломная практика (нач. классы) 2012-2013 уч.год			
«5»	«4»	«3»	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	Ср. балл
27 (84%)	5 (16%)	-	4,8	12 (41%)	11 (38%)	6 (21%)	4,2	14 (50%)	10 (36%)	4 (14%)	4,4

К числу затруднений руководители практики отмечают следующее:

- ошибки в целеполагании;
- неумение осуществлять контроль на всех этапах урока;
- неумение держать дисциплину на уроке;
- недостаточная языковая подготовка у отдельных студентов.

Предложения:

1. Преподавателям английского языка и методистам по практике обращать внимание на формирование умений проводить различные формф контроля;
2. Возобновить проверку «Папки выпускника» перед прохождением преддипломной практики по отдельным дисциплинам.

Итоги пробной практики («Дошкольное образование»)

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
205 группа	17 (57%)	12 (40%)	1 (3%)	4,7	95 %
305 группа	23 (81%)	5 (19%)	-	4,8	100%

Практика по специальности «Дошкольное образование» в 205 группе проводилась по ФГОС СПО 3 поколения и своей целью имела реализацию основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) СПО углублённой подготовки через профессиональные модули: ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». В процессе освоения данных модулей были организованы учебная и производственная виды практики:

- учебные виды практики: «Практика наблюдений за режимными моментами в возрастных группах ДОУ», «Практика наблюдений в группах раннего возраста в ДОУ», «Практика наблюдений видов деятельности в возрастных группах ДОУ»(в концентрированной форме);
- производственные (по профилю специальности) «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», Виды деятельности в возрастных группах ДОУ».

В ходе учебных видов практики студента выполняли следующие виды деятельности:

- наблюдение на деятельностью детей процессе выполнения режимных моментов, во время прогулки;
- изучение и анализ программы по физическому развитию детей в ДОУ
- работа с медицинскими картами (изучение антропометрических данных: вес, рост, окружность грудной клетки
- наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).
- наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздников) в условиях образовательного учреждения;
- наблюдение и анализ организации непосредственно организованной деятельности детей в области изобразительного искусства, музыкального досуга, трудовой деятельности, дидактических и театрализованных игр, навыков культуры общения;
- наблюдение и анализ режимных моментов, непосредственно организованной деятельности в группах раннего возраста.

В ходе производственной практики студентами выполнялась следующая деятельность:

- организация и проведение:
 - культурно-гигиенических навыков и умений (умывание, одевание, питание);
 - утренней гимнастики;
 - закаливающих процедур;
 - занятий по физической культуре;
 - прогулок (самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений);
 - физкультурного досуга (праздника);
 - гимнастики после сна, ритмической гимнастики;
- проведение диагностики детей.
- организация и проведение утренней гимнастики, подвижных и др. видов игр;
- организация и проведение бесед по разным темам;
- организация и проведение музыкально-дидактической игр, музыкальных развлечений и др.;
- руководство непосредственно организованной деятельностью (НОД) детей разных возрастных групп в области изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- руководство непосредственно организованной деятельностью (НОД) детей разных возрастных групп в области трудовой деятельности;

По всем видам практики разработана система оценивания практики учебной и производственной. Для анализа прохождения практики используется матричная модель. Для оценивания профессиональных умений по учебным видам практики введены следующие критерии оценивания:

1.	Умение вести дневник наблюдений
2.	Степень выполнения заданий
3.	Умение определять цели различных видов деятельности

4.	Умение осмысливать логику построения формы образовательного процесса
5.	Умение находить соответствие содержания деятельности поставленным задачам и возрастным особенностям детей дошкольного возраста
6.	Умение делать выводы, адекватные логике рассматриваемого вида деятельности
7.	Степень участия в обсуждениях хода педагогического процесса в ДОО

Для оценивания процесса проведения занятия

Организационная часть проведена четко и оперативно
Этапы занятия проведены в логической последовательности и установленных временных рамках
Цель занятия представлена с использованием приемов мотивации детей
Правильное проведение подобранных при написании конспекта методов и приемов
Использование методов и приемов, направленных на активизацию деятельности детей
Активное использование наглядности, ТСО и т.д.
Осуществление индивидуального подхода к детям
Осуществление контроля за деятельностью детей и течения образовательного процесса на всех этапах совместной деятельности
Осуществление контроля за взаимоотношением между детьми
Проявление мобильности в непредвиденных ситуациях
Речь студента грамотна, лексически богата и выразительна
Внешний вид соответствует требованиям педагогической этики

Оценка процесса самоанализа

Выполнен анализ причин достижения (не достижения) цели
Выделены сильные и слабые стороны, показаны причины
Выполнен анализ деятельности детей
Сделаны выводы, намечены пути дальнейшего профессионального развития
Дана общая самооценка с использованием профессионально-педагогической лексики

Итогом прохождения производственной практики по «ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» явился квалификационный экзамен, на котором студенты показали умения планировать и проводить занятия, организовывать непосредственно организованную деятельность детей.

Предложения:

1. На уроках по частным методикам уделять больше внимания уделять составлению конспектов занятий для развития умений сформулировать задачи, учить пользоваться дополнительной литературой.
2. Перед прохождением летней практики ввести для студентов организовать инструктивный лагерьный сбор с целью ознакомления с системой учебно-воспитательной работы в ДОО в летний период и формирования умений вести разные виды деятельности с детьми.
3. Разработать педагогический дневник с инструктивными методическими материалами для всех видов практики по профессиональным модулям.