

. Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Пермского края
ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»

**Программа развития ГОУ СПО
«Кудымкарский педагогический колледж»
на 2012-2017 г.г.**

Содержание

I. Краткая аннотация программы	3
II. Основные идеи, определяющие ситуацию развития	3
III. Информационная справка.....	3

I. Краткая аннотация программы

Целью разработки программы является освоение ФГОС третьего поколения по основным профессиональным образовательным программам специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура», «Педагогика дополнительного образования».

Программа развития ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж» на 2012-2017 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Международной Конвенцией о правах ребёнка. Программа является основой для перспективного, годового планирования и принятия решений в ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж».

Исполнители Программы – структурные подразделения колледжа, предметные цикловые комиссии, преподаватели, студенты, учителя базовых школ – руководители практики.

Срок реализации Программы: 2012-2017 годы.

Этапы реализации:

- подготовка нормативно-правовой и организационной базы ОПОП специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования»
- внедрение компетентностно- и практико-ориентированных технологий в образовательный процесс;
- разработка фондов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
- подготовка УМК по названным специальностям;
- переход системы менеджмента качества образования на функциональный уровень.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях ПЦК, Совета колледжа, методсоветах и педагогическом совете колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета колледжа. Директор колледжа ежегодно отчитывается на Совете колледжа о ходе реализации Программы.

II. Основные идеи, определяющие ситуацию развития

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на реализацию основных профессиональных образовательных программ специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования»

2. Внедрение технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного и модульно-компетентностно подходов в воспитательно-образовательном процессе.

3. Обновление контрольно-оценочной системы подготовки специалистов в рамках реализации новых ФГОС.

4. Обеспечение эффективной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

5. Освоение новых подходов к организации учебной и производственной практики по названным специальностям и в связи с введением новых ФГОС начального общего образования и ФГТ к структуре и содержанию дошкольного образования.

6. Внедрение системы менеджмента качества образования, как комплексной системы управления процессом и результатами.

7. Качественное методическое обеспечение процесса освоения федеральных государственных стандартов СПО 3-го поколения по основным профессиональным образовательным программам специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования»

III. Информационная справка

ГОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж» основан в 1927 году. В 2012 году колледж прошел процедуру государственной аккредитации с подтверждением статуса по типу «Государственное образовательное учреждение СПО» и присвоением вида «колледжа» на срок до **29 июня** 2017 года.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Департаментом образования Пермской области, регистрационный № 160 серия А № 193317 (срок действия до 16 июня 2014 года).

Кудымкарский педагогический колледж реализует углубленные образовательные программы, обеспечивающие повышенный уровень подготовки по 6 основным образовательным программам, по трём из них подготовка специалистов заканчивается в 2014 и 2015 годах. Аккредитованы пять: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Информатика», «Иностранный язык», «организация воспитательной деятельности». Образовательная программа по специальности «Адаптивная физическая культура» пройдет аккредитацию в год первого выпуска специалистов в 2013 году.

Доля реализуемых углубленных образовательных программ, обеспечивающих повышенный уровень образования, составляет 100%.

В педагогическом колледже обучается 486 студентов. Подготовка специалистов ведется по очной, заочной формам обучения и в форме экстерната.

Качество подготовки выпускников на протяжении последних 5 лет остается стабильным и составляет 40-41%. Средний балл по циклу дисциплин общеобразовательной подготовки – 3,8, по предметам психолого-педагогического цикла и предметной подготовки – 4,2. Количество дипломов с отличием, с оценками на «4» и «5» (в % отношении к числу всех выпускников по специальности) представлено в таблице. Более 30 % выпускников сразу поступают в высшие учебные заведения. Средний балл на ИГА составляет 4,0- 4,3, самый высокий за последние пять лет 4,5 (по специальности «Иностранный язык» в 2010 году).

Специальность	Выдано дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»							
	2008 г.		2009 г.		2010 г.		2011 г.	
«Преподавание в начальных классах»	12	38,2	3	9,6	7	26,9		
«Иностранный язык»	6	28,5	16	55,1	16	58,9		
«Информатика»	9	39,0						
«Дошкольное образование»	5	19,4	2	9,6	6	25		

За последние 5 лет отмечается рост уровня подготовки выпускников. Студенты знают содержание нормативных документов, регулирующих деятельность системы образования. Ориентируются в альтернативных программах учебного плана школы, ДОУ, разбираются в сущности педагогических и психологических явлений, демонстрируют хорошо сформированные умения работы с первоисточниками, способность интеграции теории с практикой, навыки планирования компонентов педагогического процесса.

Прослеживается определенная система работы по подготовке студентов к самостоятельной работе, привитие им навыков исследовательской деятельности. На втором курсе студенты знакомятся с основами организации психолого-педагогических исследований, используют опросные и проективные методики изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей на педагогической практике, готовят рефераты.

На третьем курсе пишут курсовую работу. Тематика курсовых работ тесно связана с педагогическими, психологическими проблемами современной школы, обновлением содержания общего образования в начальной и основной школе. Практическая часть апробируется на государственной практике, работы выполняются по заявкам образовательных учреждений.

Выпускные квалификационные работы, выполняемые на IV курсе, имеют практическую направленность, до 22% рекомендуются к опубликованию и внедрению в практику

школы. За 5 лет заметно активизировалась внеурочная учебно-исследовательская деятельность студентов

Ежегодно студенты принимают участие в окружных, межрегиональных, международных научно-практических конференциях. Каждый год, начиная с 2008-го, в них приняло участие от 30 до 40 студентов.

Тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ (ВКР) определяется содержанием основных профессиональных программ и программ дополнительных подготовок, отражает современные тенденции в развитии образования и обеспечивает организацию исследовательских работ студентов и преподавателей. ВКР имеют практическую направленность, из них 22% рекомендуются к опубликованию и внедрению в практику. Вместе с тем только 7 % ВКР выполнено по заявкам образовательных учреждений.

К числу существенных характеристик технологий, используемых преподавателями колледжа, относятся повышение информационной ёмкости содержания образования, развитие общеучебных навыков, обеспечение высокой мыслительной деятельности, преобладание поисковой деятельности над исполнительской, индивидуализация и дифференциация учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности студентов. Самыми часто применяемыми являются технология учебного проектирования, игровая, методы дифференцированного, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Прием в колледж осуществляется в соответствии с нормативными документами. Контрольные цифры приёма (100-125 человек) выполняются. Конкурс абитуриентов за последние 3 года на базе 9 классов составляет 1,3 -2,8 человека на место, на базе 11 классов конкурса практически нет.

Производственная практика студентов осуществляется на основе программ. В системе профессиональной подготовки создана программа мониторинга практической подготовки студентов. Она оформлена в виде педагогического дневника, отражающего результаты по всем видам практики: внеклассной, пробной, летней, преддипломной, а также динамику формирования профессиональных умений.

Базы практики подбираются на основе договоров о совместной деятельности в области практической подготовки студентов с учетом материально-технического оснащения, кадрового потенциала педагогов, привлеченных к практике, 36% из которых имеют 1 категорию, 41,6% - 2 категорию, 5,7% - высшую. Базы практики и профессионального уровня методистов оцениваются как достаточные.

В педагогическом колледже созданы условия для становления и развития воспитательной системы. Работа направлена на воспитание профессиональной культуры и реализуется через направления: «Здоровье», «Гражданственность», «Профессионализм», «Культура, нравственные ценности». Руководство внеклассной воспитательной деятельности осуществляется через студенческое самоуправление: студенческий совет, студенческий профком, совет физической культуры, совет общежития, совет актива групп. Работают 17 кружков, 4 профессиональных клуба, 5 спортивных секций. Команда КВН «Ералаш» и вокальные ансамбли неоднократно становились лауреатами краевого конкурса «Студенческая весна». В профессиональных клубах «Лето», «Молодой педагог», «Английский клуб» студенты приобретают практические навыки профессиональной деятельности. Действует система мониторинга развития личности и коллектива группы. Ежегодно проводится праздник талантов года.

На базе основного общего образования конкурс при поступлении в Кудымкарский педагогический колледж за последние пять лет составляет от 1,1 до 2,8. Прием на базе среднего (полного) общего образования осуществляется уже несколько лет практически без конкурса.

С 1 января 2011 года закрыт прием на специальности «Информатика» и «Иностранный язык», так как они не входят в новый классификатор специальностей СПО.

В училище оборудовано 4 кабинета информатики, все обеспечены мультимедиа аппаратурой, три из них подключены к Интернету. В 12 кабинетах установлены компьютеры, один кабинет оборудован ноутбуками для студентов, имеется 12 мультимедиапроекторов.

Учебный корпус оборудован столовой на 100 посадочных мест, спортивным, тренажерным залами, актовым залом, тиром, лыжной базой. В колледже имеется музей истории училища, работают медицинский и кабинет психолога. Подготовка специалистов ведется в специализированных кабинетах.

Обеспеченность учебной литературой составляет 27727 экземпляров, или 0,86 единицы на одного обучающегося. Библиотека укомплектована справочной литературой, педагогическими периодическими изданиями по профилю подготовки, электронными образовательными ресурсами, имеет выход в интернет, множительную технику.

Педагогический колледж укомплектован педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень образования по преподаваемым дисциплинам. Образовательный процесс осуществляют 47 штатных преподавателей и 9 совместителей. Из них высшее образование имеют 55 человек (96,4%), 3 преподавателя имеют дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы». Высшую и первую квалификационные категории имеют 36 человек (76%). Средний возраст преподавателей – 40 лет. Приведенные данные показывают достаточную кадровую стабильность педагогического коллектива. 52,6% преподавателей по этим показателям относятся к наиболее продуктивной группе работников

В целях совершенствования методической работы в училище сформировано 5 предметно-цикловых комиссий. Работа строится на основе годового и плана методической работы, а также в форме реализации методических проектов. Предметно-цикловые комиссии работают над разработкой учебно-методического обеспечения образования; развитием исследовательской культуры студентов. Работа носит комплексный характер.

Результатом научно-методической деятельности преподавателей колледжа являются печатные издания. На одного преподавателя приходится 2,6 печатных листа. Ежегодно с 2008 по 2012 годы 20-30 преподавателей представляют свой опыт на научно-практических конференциях.

В связи с введением ФГОС СПО 3-го поколения актуальным становится формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Решение этой задачи требует разработки нового содержания образования, использования в образовательном процессе компетентностно-деятельностных технологий, изменения контрольно-оценочной системы подготовки специалистов.

Материалы настоящего раздела делают обоснованными следующие выводы:

1. Кудымкарский педагогический колледж - педагогическая система, обеспечивающая образовательные учреждения Коми-Пермяцкого округа и близлежащих территорий Пермского края педагогическими кадрами;
2. Результаты образовательной деятельности колледжа обладают характеристиками добротности и надежности;
3. Освоение новых стандартов и специальностей позволяет педагогическому коллективу работать в постоянном режиме развития.

IV. Основные затруднения реализации идей развития.

1. Отсутствие опыта разработки учебно-программной документации для педагогических специальностей в модульно-компетентностном подходе.
2. Отсутствие опыта профессиональной подготовки специалистов с использованием модульно-компетентностных технологий.
3. Необходимость аналитико-творческой деятельности преподавателей в условиях необходимости работы над развитием собственных общих компетенций.
4. Стереотипное мышление педагогического коллектива, основанное на принципах работы в условиях репродуктивной деятельности.
5. Низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков у студентов

V. Целевая организация процесса развития ГОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»

1. Реализация основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования»

1.1. Освоение ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Освоение новых подходов к организации учебной и производственной практики в связи с введением новых ФГОС начального общего образования и ФГТ к структуре и содержанию дошкольного образования.

1.3. Обновление контрольно-оценочной системы подготовки специалистов в рамках реализации ФГОС СПО 3-го поколения.

1.4. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих реализацию компетентностно-деятельностного подхода в образовательном процессе

2. Внедрение системы менеджмента качества образования, как комплексной системы управления условиями, процессом и результатами.

2.1. Обеспечение организационных и материально-технических условий для реализации ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

2.2. Внедрение мониторинга качества условий и результатов учебного, производственного, воспитательного и методического составляющих образовательного процесса.

V. Задачи

1.1. Освоение ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

1. Разработка содержания инвариантной и вариативной частей ОПОП «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»

2. Подготовка учебно-методического сопровождения реализации ФГОС СПО 3-го поколения по всем специальностям.

3. Обновление системы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС начального общего образования.

1.2. Обеспечение качества профессиональной подготовки в ходе учебной и производственной практики в связи с введением новых ФГОС СПО, ФГОС начального общего образования и ФГТ к структуре и содержанию дошкольного образования.

1. Разработка программ практики по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

2. Разработка учебной документации по учебной и производственной практике по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» в соответствии с ФГОС СПО и начального общего образования

3. Внедрение практико-ориентированных форм учебно-исследовательской деятельности студентов.

1.3. Обновление контрольно-оценочной системы подготовки специалистов в рамках реализации ФГОС СПО 3-го поколения.

1. Обновление нормативно-правовой и процессуально-содержательной базы контрольно-оценочной системы освоения реализуемых в колледже специальностей.

2. Внедрение новых форм контроля и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе автоматизированных.

3. Обновление содержания и форм государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения.

1.4. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих реализацию компетентностно-деятельностного подхода в образовательном процессе

1. Овладение информацией по теоретическим и прикладным аспектам реализации компетентностного подхода к подготовке будущего педагога
2. Внедрение технологий развития общих и профессиональных компетенций, системно-деятельностного подхода в учебном, воспитательном процессах и дополнительном образовании
3. Качественное методическое обеспечение системы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2.1. Подготовка организационных и материально-технических условий для культуры», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

1. Подготовка нормативно-правовых условий реализации основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям
2. Обновление библиотечно-информационного обеспечения по реализуемым в колледже специальностям.
3. Обновление материально-технической базы специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура», «Педагогика дополнительного образования».

2.2. Модернизация мониторинга качества условий, процесса и результатов учебного, производственного, воспитательного и методического составляющих образовательного процесса.

1. Оптимизация системы сбора и обработки информации о качестве условий, процесса, результатов деятельности по всем направлениям работы колледжа.
2. Внедрение в практику управления колледжем методов современного менеджмента.
3. Развитие информационной модели системы менеджмента качества образования по всем направлениям.

VI. Реализация программы

Задачи	Сроки	Содержание работы	Показатели результативности
1.1. Освоение ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».			
1.1.1. Разработка содержания инвариантной и вариативной частей ОПОП реализуемых в колледже специальностей.		1. Разработка учебных планов по реализуемым специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура», «педагогика дополнительного образования» 2. Подготовка рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по названным специальностям. 3. Разработка рабочих программ по областям деятельности «Иностранный язык», «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Физическая культура» к ОПОП «Преподавание в начальных классах» 4. Разработка рабочих программ по областям деятельности «Изобразительное искусство», «Физкультурно-оздоровительная», «Логопедия», «Музыкально-творческая» к ОПОП «Дошкольное образование» 5. Накопление и систематизация материалов УМК в компетентностно-деятельностной парадигме.	
1.1.2. Подготовка учебно-методического сопровождения реализации ФГОС СПО 3-го поколения по всем специальностям.		1. Разработка и накопление материалов для преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей с использованием компетентностных технологий.	
1.1.3. Обновление системы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС начального общего образования.		1. Разработка содержания дополнительного образования в соответствии с направлениями внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Введение уровневой системы дополнительного образования 3. Обновление методических подходов к содержанию дополнительного образования	
1.2. Обеспечение качества профессиональной подготовки в ходе учебной и производственной практики в связи с введением новых ФГОС СПО, ФГОС начального общего образования и ФГТ к структуре и содержанию дошкольного образования.			
1.2.1. Обновление программ практики по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».		1. Разработка структуры, содержания, требований к новым видам практики «Методическая», «Полевая», «Практика внеклассных занятий» в рамках требований новых ФГОС начального общего образования 2. Освоение новых подходов и требований к составлению планов уроков, внеклассных занятий, др. видов деятельности в соответствии с компетентностным подходом и новыми ФГОС общего школьного и дошкольного образования 3. Развитие социального партнёрства в оценке сформированности профессиональных умений будущих педагогов	1. Разработаны программы новых видов практики в рамках требований новых ФГОС СПО и начального общего образования. 2. Разработаны программы новых видов практики в рамках требований новых ФГОС СПО и ФГТ дошкольного образования 3. Заключены договоры с базами практики. 4. Разработаны единые требования методистов и учителей школ к оценке профессиональных умений будущих педагогов. 5. Социальные партнёры являются постоянными членами ква-

			лификационных комиссий.
1.2.2.Разработка учебной документации по учебной и производственной практике по специальностям «Адаптивная физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»		1. Разработка дневников по практике по всем специальностям. 2. Усиление аналитического этапа профессиональной подготовки будущих педагогов 3. Освоение новых видов контроля сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов	1.Внедрены памятки для анализа уроков, занятий по всем специальностям и видам практики 2.Разработаны дневники по всем специальностям и видам практики.
1.2.3.Внедрение практико-ориентированных форм учебно-исследовательской деятельности студентов.		1.Актуализация содержания исследовательской деятельности студентов с учетом решения профессиональных проблем колледжа, города, округа, края. 2. Организация сотрудничества руководителей курсовых проекта, руководителя практики и студентов в проведении практической части исследовательской работы	1. 30% ВКР выполняются по заявкам образовательных учреждений. 2. Каждый год издаётся до 10 пособий по запросам ОУ. 3. Практикуется выполнение совместных проектов студентов, преподавателей и учителей. 4. В ходе выполнения ВКР отрабатываются профессиональные умения по методической практике.
1.3. Обновление контрольно-оценочной системы подготовки специалистов в рамках реализации ФГОС СПО 3-го поколения.			
1.3.1.Обновление нормативно-правовой и процессуально-содержательной базы контрольно-оценочной системы освоения специальностей		1.Создание фонда контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для организации текущего, рубежного и итогового контроля по профессиональным модулям и учебным дисциплинам 1. Ознакомление преподавателей с принципами, содержанием и требованиями к разработке компетентностно-ориентированных контрольных заданий. 2. Разработка паспортов профессиональных и общих компетенций. 3. Разработка и апробация КИМ и КОС для оценки результатов сформированности компетенций 4. Организация работы проблемных групп по разработке компетентностно-ориентированных КИМ и КОС 5. Разработка критериев и показателей сформированности компетенций по дисциплинам и модулям. 6. Проведение открытых занятий с показом системы использования новых видов КИМ и КОС.	1. Преподаватели освоили новые подходы к контролю и оценке профессиональных и общих компетенций. 2.Созданы фонды КИМ и КОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. 3. Создана система мониторинга общих и профессиональных компетенций обучающихся.
1.3.2.Внедрение новых форм контроля и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе автоматизированных		1.Постепенный переход на вариативные способы оценки учебных достижений, в т.ч. модульно-рейтинговую систему обучения. 2. Использование в системе оценки уровня сформированности компетенций методов портфолио, проектирования, дифференцированных форм. 3.Проведение интернет-экзаменов по дисциплинам ОГСЭ, ЕН на этапе тематического контроля. 4. Внедрение уровневой системы измерения индивидуальных достижений в системе дополнительного образования, саморазвития студента. 5. Разработка содержания и процедуры	1. 30% преподавателей перешло на модульно-рейтинговую систему обучения. 2. В образовательном процессе используются дифференцированные и практико-ориентированные формы контроля. 3. По результатам освоения дополнительных профессиональных программ выдаются сертификаты. 4. Формы и методы организации и оценки самостоятельной работы формируют общие и профессиональные компетенции.

		проведения квалификационного экзамена	5. Итоговая аттестация по всем профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена.
1.3.3.Обновление содержания и форм государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения.		1. Разработка положения об итоговой государственной аттестации 2. Разработка критериальной, содержательной базы ИГА 3. Обеспечение технологической и содержательной преемственности в подготовке и проведении ИГА.	1. Итоговая государственная аттестация проходит в форме междисциплинарного экзамена. 2. Критерии оценки на ИГА выдержаны в соответствии с новыми методами оценки общих и профессиональных компетенций.
1.4. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих реализацию компетентностно-деятельностного подхода в образовательном процессе.			
1.4.1. Овладение информацией по теоретическим и прикладным аспектам реализации компетентностного подхода к подготовке будущего педагога		1.Создание и пополнение информационной базы по различным аспектам реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов; 2.Проведение обучающих семинаров, лекций, консультаций по проблеме. 3.Проведение открытых уроков, мастер-классов по теоретическим и прикладным аспектам реализации компетентностного подхода к подготовке будущего педагога 4. Организация работы экспериментальных площадок, творческих, проблемных группы по теме. 5.Создание условий для организации различных форм сетевого сотрудничества, участия педагогов в работе интернет-клубов по проблеме. 6. Разработка и реализация методических и педагогических проектов по вопросам освоения компетентностно-деятельностных технологий 7.Обобщение опыта преподавателей по названной проблеме.	1. 80% преподавателей прошли обучение по различным аспектам реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.
1.4.2. Внедрение технологий развития общих и профессиональных компетенций, системно-деятельностного подхода в учебном, воспитательном процессах и дополнительном образовании		1.Реализация системно-деятельностного подхода в освоении учебных дисциплин и компетентностно-модульного подхода в освоении профессиональных модулей. 2. Разработка пособий, методических рекомендаций по вопросам реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов. 3.Расширение социального партнёрства и других форм активного взаимодействия с общественными институтами. 4. Вовлечение студентов в реализацию групповых социальных проектов, общественно-значимых инициатив 5. Создание клубов общения, правовой грамотности, развития культуры труда для студентов. 6.Составление программы развития студенческого самоуправления	
1.4.3.Качественное методическое обеспечение системы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.		1. Разработка рекомендаций для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. 2. Использование технологий развития общеучебных, исследовательских умений и навыков 3. Обучение студентов механизмам са-	

		мооорганизации	
2.1. Подготовка организационных и материально-технических условий для культуры», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».			
1. Подготовка нормативно-правовых условий реализации основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям		1. Подготовка локальных актов, регулирующих новые формы текущей, рубежной, итоговой аттестации. 2. Подготовка модели выпускника в русле компетентностного подхода 3. Аккредитация специальности «Адаптивная физическая культура», «Педагогика дополнительного образования».	
2. Обновление библиотечно-информационного обеспечения по реализуемым в колледже специальностям.		1. Создание кабинетов, необходимых для ведения образовательной деятельности по перечню требований по специальностям. 2. Приобретение литературы и интернет-ресурсов по реализуемым специальностям. 3. Подписка на профессиональные периодические издания. 4. Пополнение библиотечного фонда материалами собственной разработки. 5. Активное использование форм дистанционного обучения в рамках библиотечной работы.	1. Материально-технические условия для подготовки специалистов по реализуемым специальностям обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. 2. Коэффициент обеспеченности учащихся литературой составляет 1,0 3. Подписка на периодические издания составляет 30-40 наименований ежегодно.
3. Обновление материально-технической базы специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура», «Педагогика дополнительного образования»		1.	
2.2. Модернизация мониторинга качества условий, процесса и результатов учебного, производственного, воспитательного и методического составляющих образовательного процесса.			
2.2.1. Оптимизация системы сбора и обработки информации о качестве условий, процесса, результатов деятельности по всем направлениям работы колледжа		1. Разработка оптимальной сводной системы внутриколледжного контроля и отчетности. 2. Овладение современными методами анализа, реагирования на проблемы образовательного процесса. 3. Расширение полномочий общественного управления в системе управления колледжем.	
2.2.2. Внедрение в практику управления колледжем методов современного менеджмента		1. Разработка методических рекомендаций по прохождению внутреннего образовательного аудита 2. Разработка информационных карт процессов «Инновационная деятельность», «Сформированность общих компетенций», «Сформированность профессиональных компетенций», «Дополнительное образование». 3. Проведение исследований процессов и подпроцессов системы качества колледжа по направлениям в соответствии с перспективным планом.	
2.2.3. Развитие информационной модели системы менеджмента качества образования по всем направлениям.		1. Установление программного пакета автоматизированной системы информационного обеспечения управлением ОУ. 2. Внедрение автоматизации обработки данных и применение статистических	

		методов анализа. 3. Анализ результативности внутреннего аудита с использованием рейтинговой методики оценивания деятельности по всем направлениям	
--	--	--	--